

## Pas à pas, la montée en compétences des enseignants

Visualisation  
des étapes  
du transfert  
de compétences

**Mettre à disposition de ses collègues des progressions CPS transférables**  
Prendre du recul sur sa pratique en aidant les autres à mettre en place des projets

**Comprendre les enjeux de santé au-delà de ceux sur le climat scolaire / Mettre en place un programme de séances de renforcement des CPS avec un objectif à long terme, en prévention**

**Mettre en œuvre des pédagogies actives**  
Proposer aux enfants des parcours individualisés et par groupes, mettre en œuvre des projets

**Intégrer le travail sur les CPS aux autres apprentissages dans la classe**  
Les relier au français (vocabulaire qualités et émotions), en sport, à l'EMC...

**Mettre en place des fonctionnements différents pour renforcer le travail sur les CPS dans l'école / Réaménagement de classe, instaurer la médiation par les pairs**

**Se constituer un « cartable » des ressources / Partager son expérience dans son équipe et susciter l'intérêt des collègues**

**Faire des séances seul / Mettre en place des séquences d'apprentissages dédiées au renforcement des CPS des enfants**

**Comprendre les enjeux sur le climat scolaire / Se servir des activités CPS pour construire des relations adultes-enfants, enfant-enfant apaisées et positives**

**Reprendre des activités CPS et les intégrer au quotidien de la classe**  
Mettre en place des rituels, poser un cadre, négocier des règles communes

**Changer sa posture enseignante**  
Prendre en compte spécifiquement les émotions et les besoins de chacun, valoriser

**Se lancer**  
Oser, animer une activité voire co-animer une séance

**Expérimenter les activités**  
Pour consolider le sens et s'approprier les ressources

**Comprendre ce que sont les CPS et leur lien avec le milieu scolaire**  
Donner du sens

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

