

L'académie Populaire de la Santé : une action de promotion de la santé pour répondre aux enjeux des ISS sur le territoire de la Seine-Saint-Denis avec et pour les personnes concernées

Paul Quesnay¹, Rabiadou Camara, Cécile Arondel¹, Jean-Marie Blanchoz², Aurore Margat¹

Rencontres Santé Publique France 20/06/2023

¹Laboratoire Educations et Promotion de la santé (UR 3412) - Bobigny (France)

²Département de la Seine-Saint-Denis - Bobigny (France)

Contexte

- Contexte territorial : la Seine-Saint-Denis (SSD)

De fortes inégalités sociales et territoriales de santé

Accentuées dans le contexte de la Pandémie Covid 19 (Dubost et al., 2020)

- Création de l'Académie Populaire de la Santé en janvier 2021

Un dispositif dédié à la promotion de la santé (aller vers)

Afin d'amener une des habitant.e.s à devenir des « ambassadeur.rice.s » de santé au sein du département

Parties prenantes du projet :

Portée et
organisée par :



Ingénierie pédagogique et recherche :



Financée par :



Accompagnement à l'ingénierie de projet :



Compétences cibles : « Faciliter l'accès à l'environnement en santé » et « Éduquer en santé »

Suivi régulier et à la demande par le **CD 93**

9 journées de
formation thématiques
LEPS UR 3412

Connaissances santé
Connaissances
pédagogiques

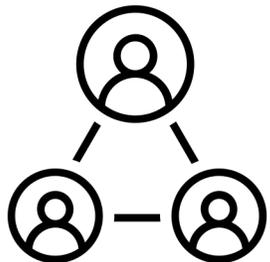
Echanges experts
Apprentissages
pédagogiques
Temps réflexifs

3 Journées
d'accompagnement
Codes 93

Connaissances
gestion de projet

Temps transmissifs
Exercisation

Co-construction
de la formation



Diplomation



Equivalence Universitaire

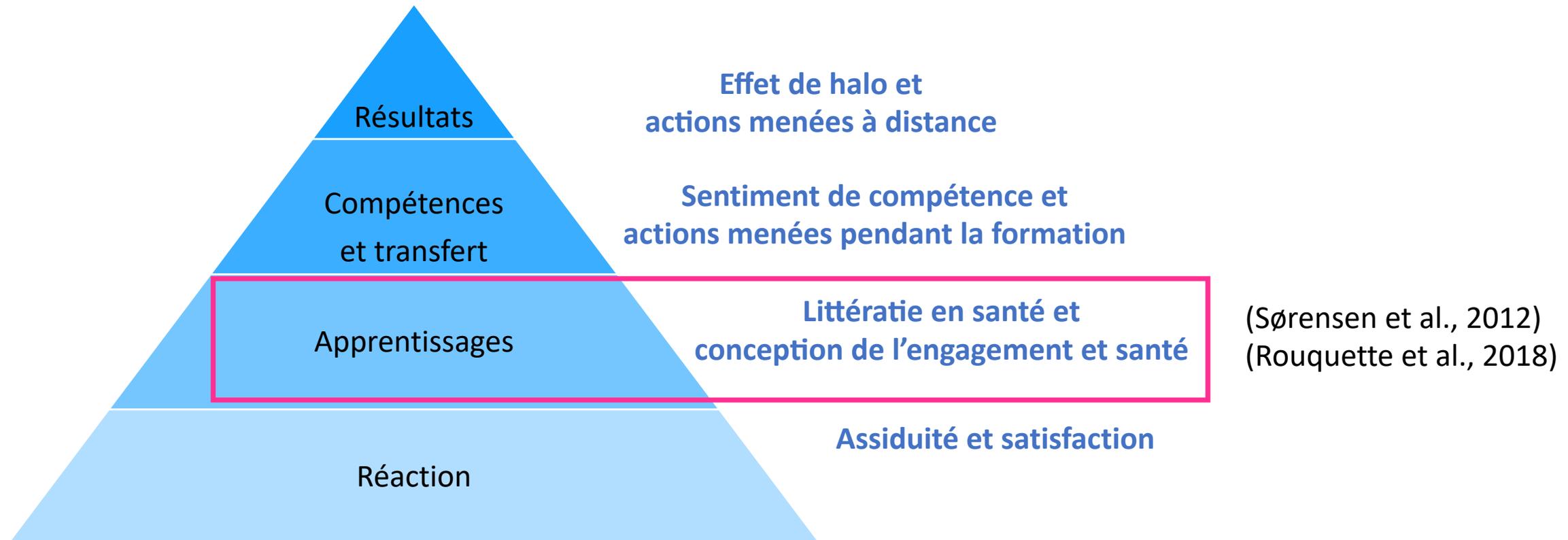
1 an



Etudes APS ONE et TWO conduites par le LEPS

Comprendre et décrire les effets du dispositif de l'APS pour les participants des 2 promotions

Selon le modèle Kirkpatrick (1994)



Résultats : caractéristiques des répondants

• APS 1

30 participant.e.s
de 20 à 79 ans

20 habitant.e.s
et 10 professionnel.le.s
de la santé et du social



21

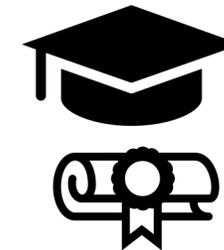


• APS 2

30 participant.e.s
de 28 à 78 ans



21



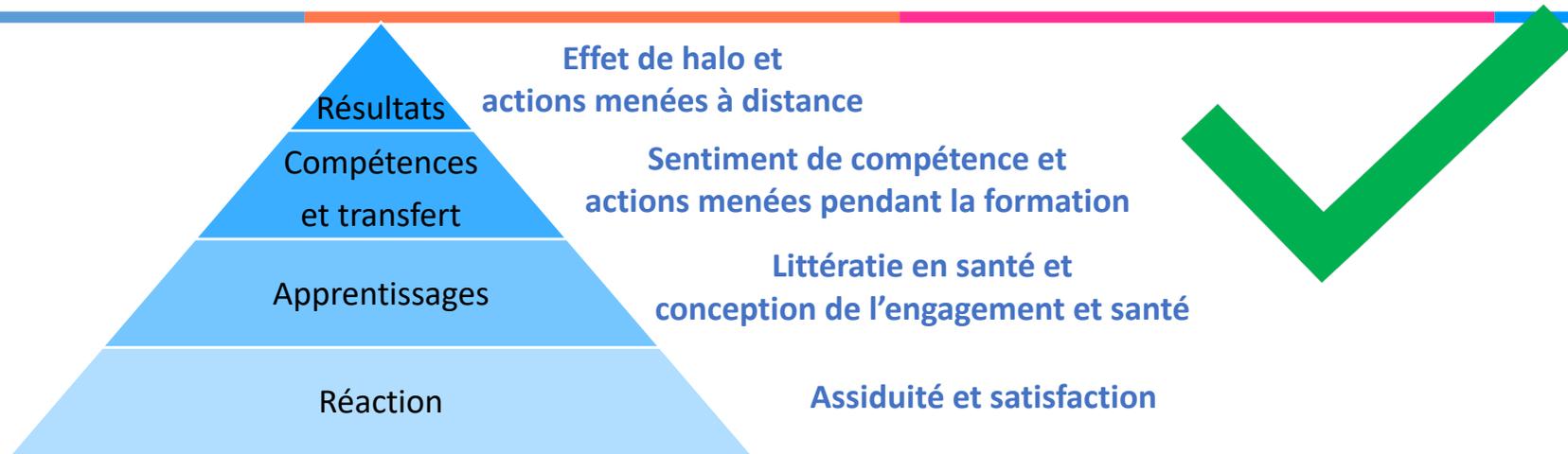
Résultats : effets sur la littératie en santé des partic

- Niveaux de départ APS 1 et APS 2 comparables
- Progression des scores moyens et des catégories pour les 2 promotions

| APS 1 | Pré-test | Post-test | p= |
|--|----------|-----------|--------|
| n | 29 (97%) | 15 (50%) | |
| Moyenne | 12,0±3,9 | 13,7±2,9 | 0,207 |
| HL insuffisant ou problématique (0-12) | 13 | 5 | 0,4622 |
| HL suffisant (13-16) | 16 | 10 | |

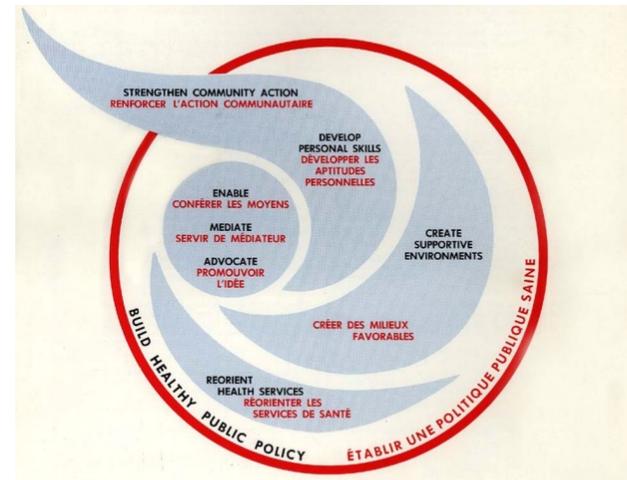
| APS 2 | Pré-test | Post-test | p= |
|--|----------|-----------|---------------|
| n | 27 (90%) | 14 (47%) | |
| Moyenne | 12,6±2,6 | 14,5±1,3 | 0,0254 |
| HL insuffisant ou problématique (0-12) | 13 | 0 | 0.0029 |
| HL suffisant (13-16) | 14 | 14 | |

Discussion de proximité



- Environnements favorables
- Approche co-construite en intersectorialité
- Augmenter les compétences individuelles
- Promouvoir l'engagement

→ Charte d'Ottawa (OMS, 1986)



Conclusions et perspectives

La recherche se poursuit avec 4 grands thèmes à étudier :

- **L'exposition au plus grand nombre :**
 - La littératie partagée / distribuée (Edwards et al, 2015)
 - L'effet de halo (Albano et al. 2021)
- **L'académie populaire de la santé comme un possible levier des injustices épistémiques**
 - La reconnaissance des savoirs produits par les ambassadeurs à distance de la formation (Quesnay et Margat, soumis)
- **La transférabilité du dispositif (évaluation réaliste)**
- **Effet de l'engagement sur la professionnalisation des acteurs**

Merci de votre attention
aurore.margat@univ-paris13.fr
Paul.quesnay@univ-paris13.fr

Albano, M. G., d'Ivernois, J. F., Langlume, L., Ahouah, M., & Tribonnière, X. de la. (2021). L'effet de Halo : Quand les patients éduqués éduquent à leur tour leurs aidants. *Éducation Thérapeutique du Patient - Therapeutic Patient Education*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.1051/tpe/2021010>

Dubost, C.-L., Pollak, C., & Rey, S. (2020). *Les inégalités sociales face à l'épidémie de Covid-19. État des lieux et perspectives* (N° 62; Les dossiers de la DREES, p. 40). DREES.

Edwards, M., Wood, F., Davies, M., & Edwards, A. (2015). 'Distributed health literacy' : Longitudinal qualitative analysis of the roles of health literacy mediators and social networks of people living with a long-term health condition. *Health Expectations*, 18(5), 1180-1193. <https://doi.org/10.1111/hex.12093>

Kirkpatrick, D. (1996). Great Ideas Revisited : Revisiting Kirkpatrick's Four-Level Model. *Training & Development*, 50, 54-57.

OMS. (1986). *Promotion de la santé : Charte d'Ottawa* (WHO/EURO:1986-4044-43803-61666). Organisation mondiale de la Santé. Bureau régional de l'Europe.

Quesnay P, Margat A (2022) L'Académie Populaire de la Santé, une formation en promotion de la santé par et pour les personnes concernées : proposition d'une meilleure prise en compte des principes de justice épistémique. *Education et socialisation (soumis)*

Rouquette, A., Nadot, T., Labitrie, P., Van den Broucke, S., Mancini, J., Rigal, L., & Ringa, V. (2018). Validity and measurement invariance across sex, age, and education level of the French short versions of the European Health Literacy Survey Questionnaire. *PLOS ONE*, 13(12), e0208091. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208091>

Sørensen, K., Broucke, S. V. den, Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. *BMC Public Health*, 12(1), 80. [bmcpublichealth.biomedcentral.com. https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80](https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80)