

PROJET CPS UNIRÉS

Evaluation de l'efficacité des formations
au développement des compétences psychosociales
en milieu scolaire dans cinq académies

Rebecca Shankland

Professeure de Psychologie du développement

Membre de l'Institut Universitaire de France

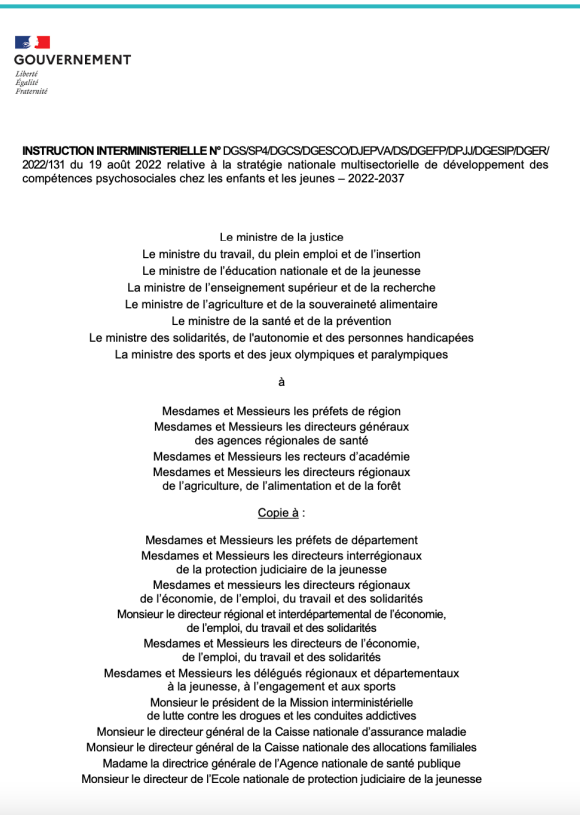
Responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École

Laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Processus, Handicap, Education), Université Lumière Lyon 2

Membre du Comité d'Appui Thématique Compétences Psychosociales de Santé Publique France

PROJET CPS UNIRÉS

Origine du projet



- **Note interministérielle du 19 août 2022** “relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes”
- **Contribuer au développement de la formation de formateurs CPS dans les académies** (DGESCO) en s'appuyant sur le référentiel de Santé publique France : <https://www.santepubliquefrance.fr/les-actualites/2022/competences-psychosociales-publication-d-un-referentiel-sur-l-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>
- **Vers une approche intégrée du développement des CPS** : au sein des séquences pédagogiques, en renforçant la posture et les gestes professionnels
- **Evaluer les freins et les leviers à la formation et l'efficacité des formations auprès des enseignants et des élèves dans 5 académies** (Créteil, Grenoble, La Réunion, Limoges, Rennes)

Ce projet est en partie subventionné par Santé publique France (à hauteur de 80%)



PROJET CPS UNIRÉS

Personnes impliquées dans le projet

Pilotage scientifique, organisationnel et coordination du projet

Laurence Bergugnat – Responsable du projet
Rebecca Shankland – Responsable scientifique
Damien Tessier – Co-responsable scientifique
Clémence Gayet – Coordination du projet
Aurélie Paldacci – Chargée d'étude sur le projet

Personnes ressources à l'appui du projet

Observatoire du Bien-être à l'École
Observatoire Territorial des Conduites à Risque
de l'Adolescent (MSH Alpes)
IREPS Auvergne Rhône-Alpes

Membres référents des académies pilotes

Yves Peuziat – Rennes
Karine Raveau – Rennes
July Auriat – Limoges
Carine Guillemain – Créteil
Bénédicte Hare – Créteil
Frédérique Besnard – Grenoble
Béatrice Duchemin – Grenoble
David-Paul Michel – La Réunion
Laure Teyssendier – La Réunion

Formateurs CPS des académies pilotes

Groupe de travail CPS UNIRÉS

France Arboix – Montpellier
David Authier – Limoges
Laurent Bègue – Grenoble
Sandie Bernard – Lyon
Magali Boizumault – Bordeaux
Marie-Hélène Bourven – Versailles
Véronique Brun – Limoges
Claire Burdin – Nantes
Laurence Dedieu – Reims
Eric Dugas – Bordeaux
Henri Le Gal – Rennes
Jeanne Guiet-Silvain – Amiens
Céline Haller – Strasbourg
Rebecca Shankland – Lyon
Damien Tessier – Grenoble
Thomas Villemonteix – Paris
Wenshu Wang – Limoges

PROJET CPS UNIRÉS

Détails du projet

Volet 1

État des lieux des formations CPS des professionnels de l'éducation

Cartographie des formations continues sur les CPS à destination des professionnels de l'Éducation nationale

Enquête auprès des acteurs de la formation continue pour identifier les freins et leviers au déploiement

Enquête auprès des professionnels de l'éducation nationale pour analyser les besoins de formation concernant les CPS

Volet 2

Partage et enrichissement des contenus de formation CPS des cinq académies pilotes

Mise en commun de l'ensemble des contenus de formation dans les académies pilotes

Partage du contenu existant et création de contenus supplémentaires Utiles aux formateur CPS

Réflexion pluridisciplinaire sur les CPS en contexte scolaire pour enrichir les parcours de formation

Volet 3

Évaluation des modules de formation CPS dans les cinq académies

Étude pilote de faisabilité, d'acceptabilité et d'efficacité pour tester la pertinence du protocole de recherche

Évaluation des effets des formations des personnels de l'Éducation nationale

Evaluation des effets auprès des élèves dont les enseignants auront été formés



PROJET CPS UNIRÉS

Points clés du projet

- **Dimension interdisciplinaire**
- **Mutualisation des pratiques**
- **Intégration du développement des CPS** dans la gestion de classe et les séquences pédagogiques en complément de programmes et pratiques validées
- **Diffusion des outils et parcours de formation pour d'autres académies** en fonction des résultats