



La Littératie en santé dans l'étude Entred 3

Intérêt de l'étude mixte

Roxane Agius, EDSP, Santé Publique France

Xavier Debussche, Centre Expert Plaies Chroniques, CH Max Querrien, Paimpol

Réseau OMS pour le Développement de la Littératie en santé dans les maladies chroniques

Réseau francophone de recherche en Littératie en Santé (ReFLiS)

ENTRED3-LS

Diab Quali



Roxane Agius: Cette intervention est faite en tant que personnel de Santé publique France, organisateur de la manifestation. Je n'ai pas de lien d'intérêts avec le sujet traité.

Xavier Debussche: Cette intervention est faite en toute indépendance vis-à-vis de l'organisateur de la manifestation. Je n'ai pas de lien d'intérêt avec le sujet traité.



ENTRED 3

- **ENTRED 3: Echantillon National Témoin Représentatif des personnes Diabétiques**



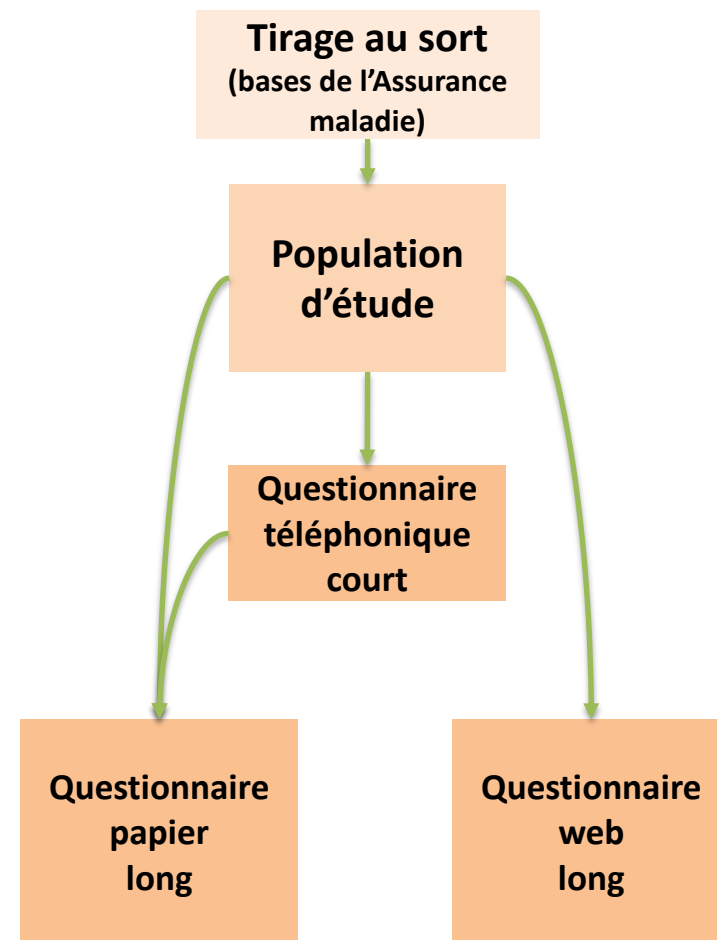
- Étude **transversale appariée avec le SNDS**

- **Auto-questionnaires**

- **5 537** participants

- **3166** métropole
- **2371** DROMs

- **Adultes résidant en France avec un diabète de type 2**



ENTRED 3 : exploration de la littératie en santé

Questionnaires : Health Literacy Questionnaire (HLQ)

9 dimensions indépendantes

1. se sentir compris et soutenu par les professionnels de santé
2. avoir assez d'informations pour gérer sa santé (to manage)
3. **gérer sa santé de façon active**
4. soutien social pour la santé
5. évaluer (appraisal, pouvoir critiquer) l'information sur la santé
6. **capable de s'engager activement avec les professionnels de santé**
7. **se débrouiller dans le système de santé (navigating)**
8. capable de trouver des informations de bonne qualité sur la santé
9. **comprendre les informations sur la santé assez bien pour savoir quoi faire**

Entretiens qualitatifs (84)

ENTRED 3 : description de la population diabétique de type 2 (DT2)

N
N=2714



Hommes
55,3 %

Femmes
44,7 %



67,6 ans
(sd=0,3)



Insuline
22,3 %



Ancienneté
diabète

13,7 ans
(sd=0,2)

Score HLQ personnes
DT2 métropole

HLQ3: Gérer activement sa santé (/4)

4

HLQ9: Comprendre les informations sur la
santé assez bien pour savoir quoi faire (/5)

5

1

5

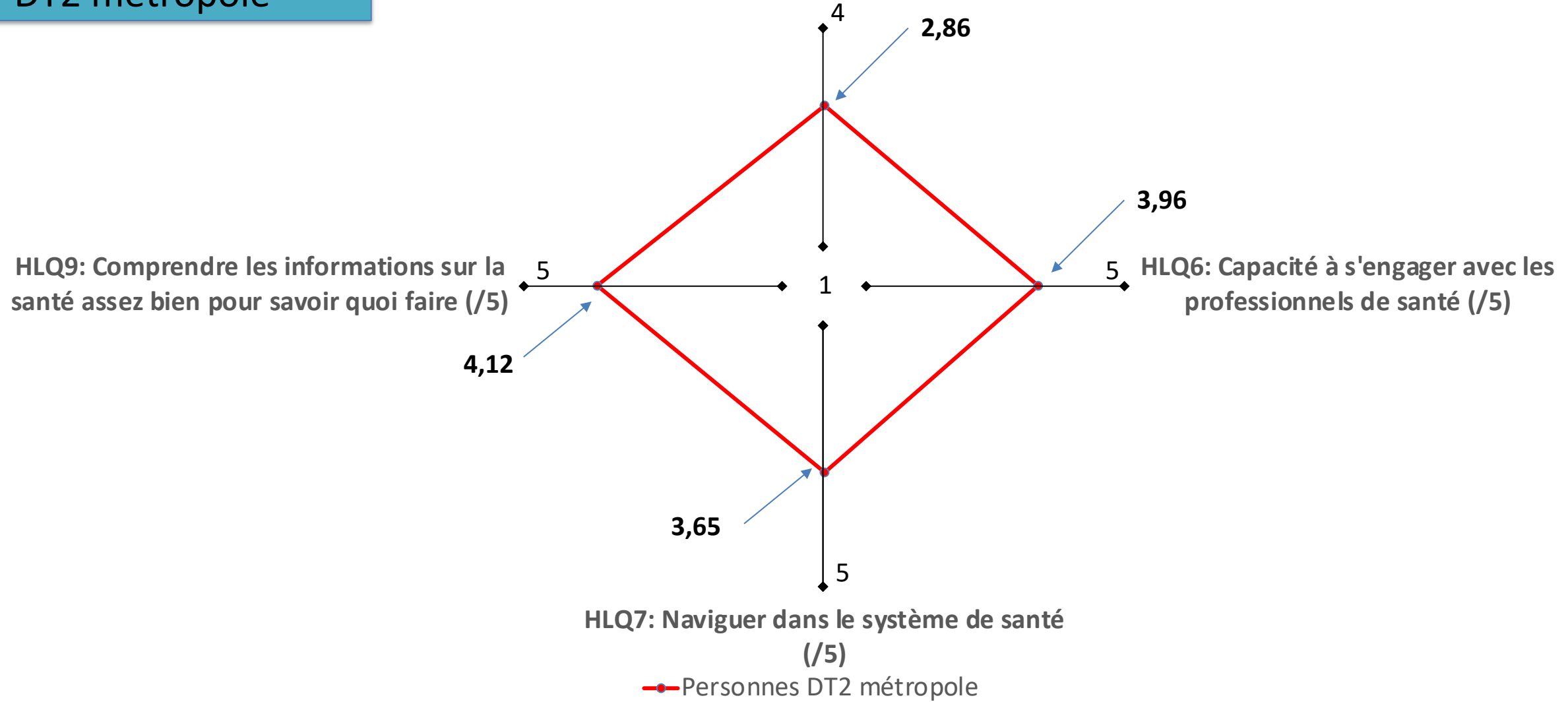
HLQ6: Capacité à s'engager avec les
professionnels de santé (/5)

5

HLQ7: Naviguer dans le système de santé
(/5)

Score HLQ personnes DT2 métropole

HLQ3: Gérer activement sa santé (/4)



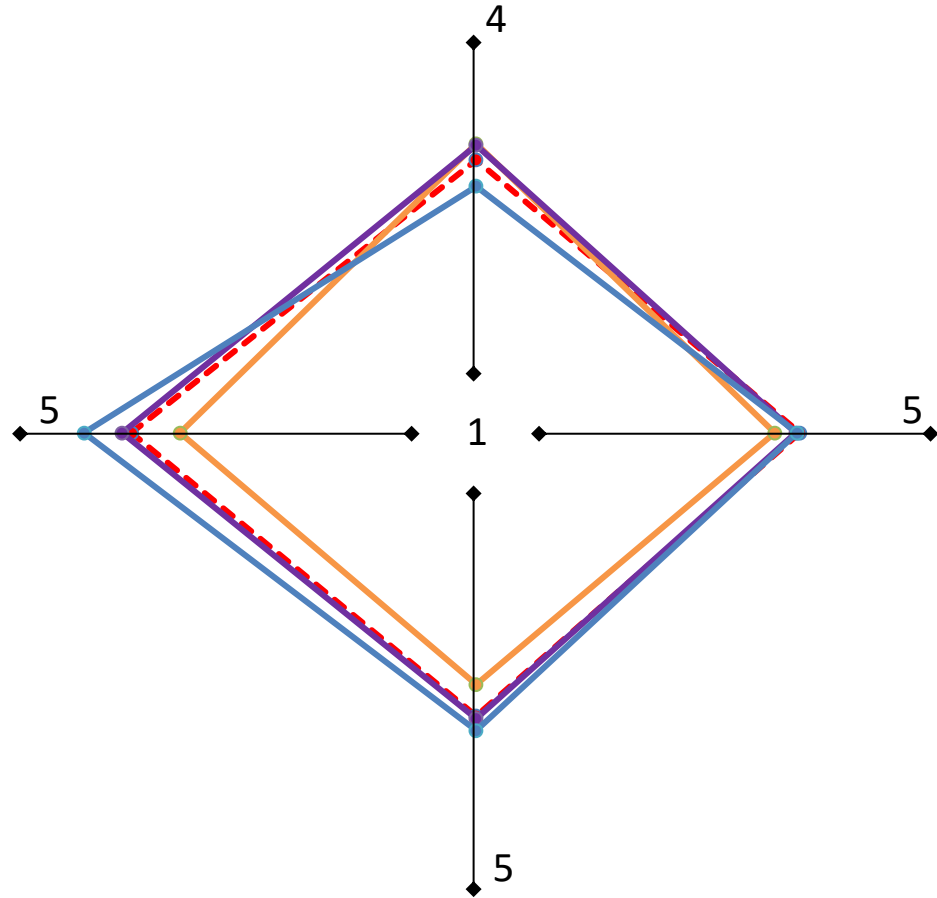
Score HLQ personnes DT2 métropole

zoom sur niveau
d'études

HLQ3: Gérer activement sa santé (/4)

HLQ9: Comprendre les informations sur la
santé assez bien pour savoir quoi faire (/5)

HLQ6: Capacité à s'engager avec les
professionnels de santé (/5)



HLQ7: Naviguer dans le système de santé
(/5)

--- population diabétique métropole — Jms scolarisé/primaire terminée ou non — Collège/BEPC/CAP/BEP — BAC+2 et +

Score HLQ personnes DT2 métropole

zoom sur pays de
naissance

HLQ3: Gérer activement sa santé (/4)

HLQ9: Comprendre les informations sur la
santé assez bien pour savoir quoi faire (/5)

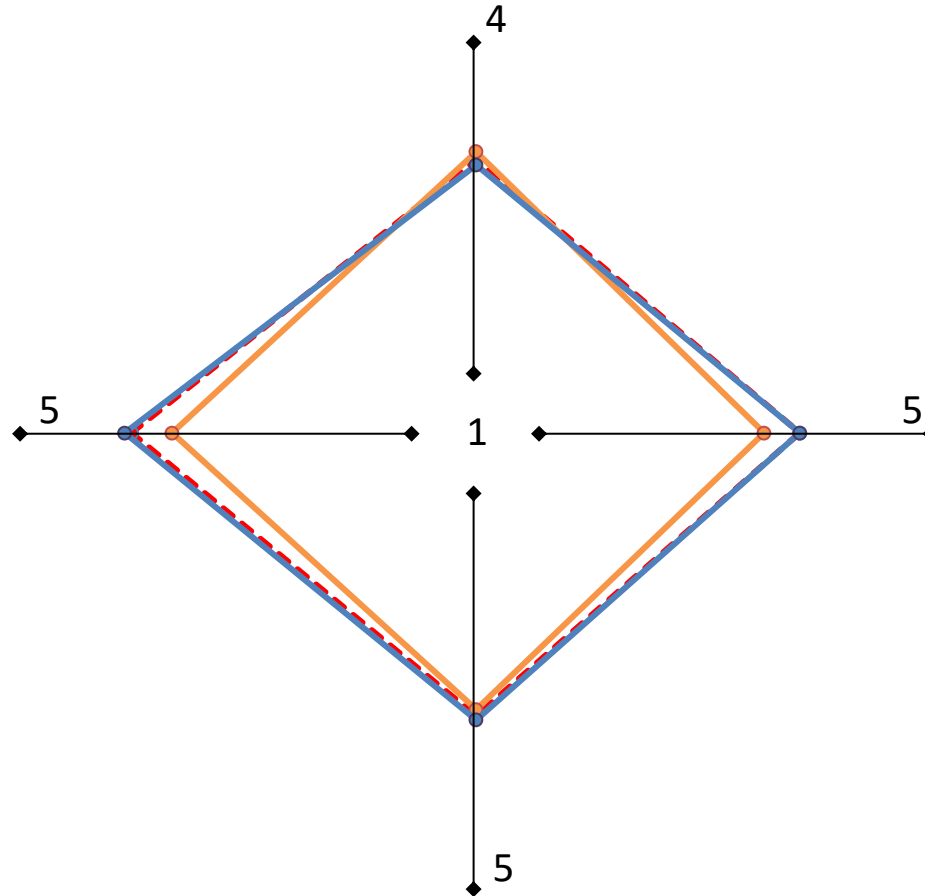
HLQ6: Capacité à s'engager avec les
professionnels de santé (/5)

HLQ7: Naviguer dans le système de santé
(/5)

- - - population diabétique métropole

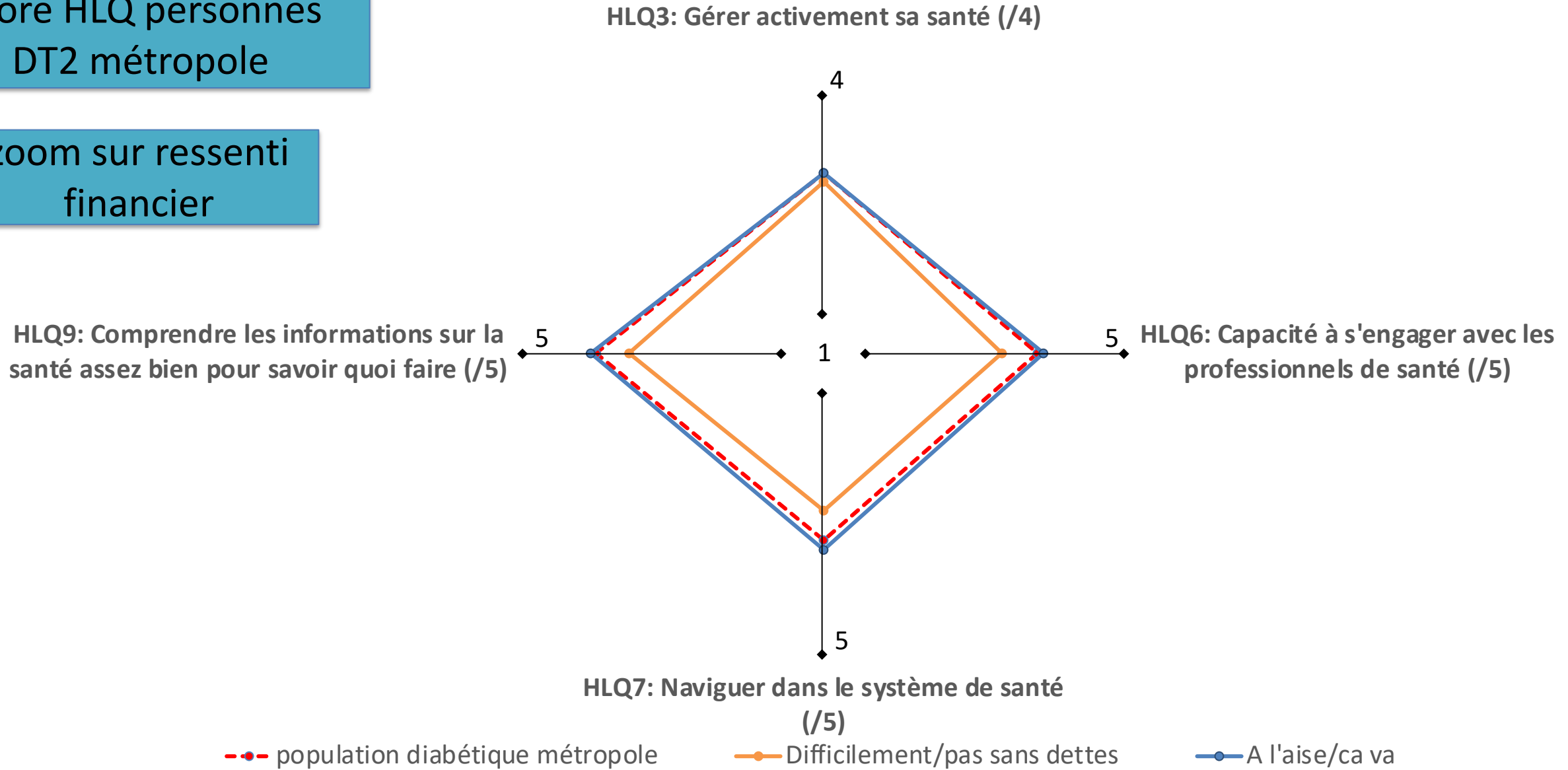
- - - Pays de naissance étranger

- - - Pays de naissance France



Score HLQ personnes DT2 métropole

zoom sur ressenti financier



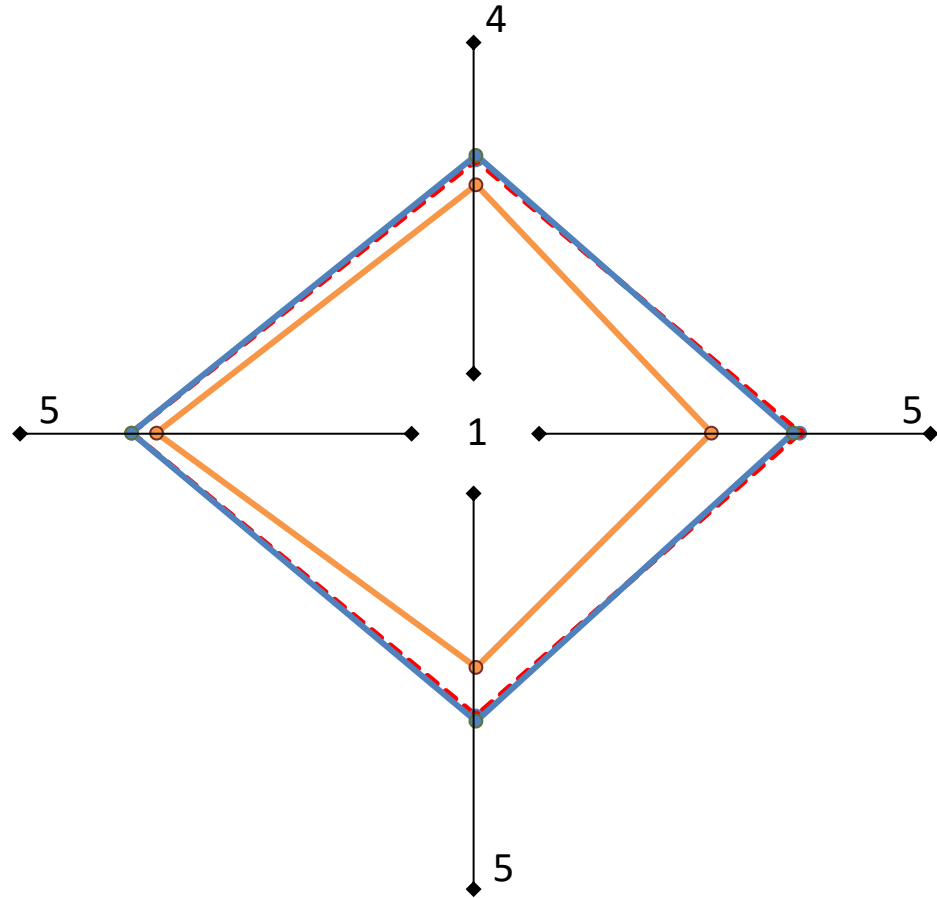
Score HLQ personnes DT2 métropole

zoom sur satisfaction du soutien de l'entourage

HLQ3: Gérer activement sa santé (/4)

HLQ9: Comprendre les informations sur la santé assez bien pour savoir quoi faire (/5)

HLQ6: Capacité à s'engager avec les professionnels de santé (/5)



HLQ7: Naviguer dans le système de santé (/5)

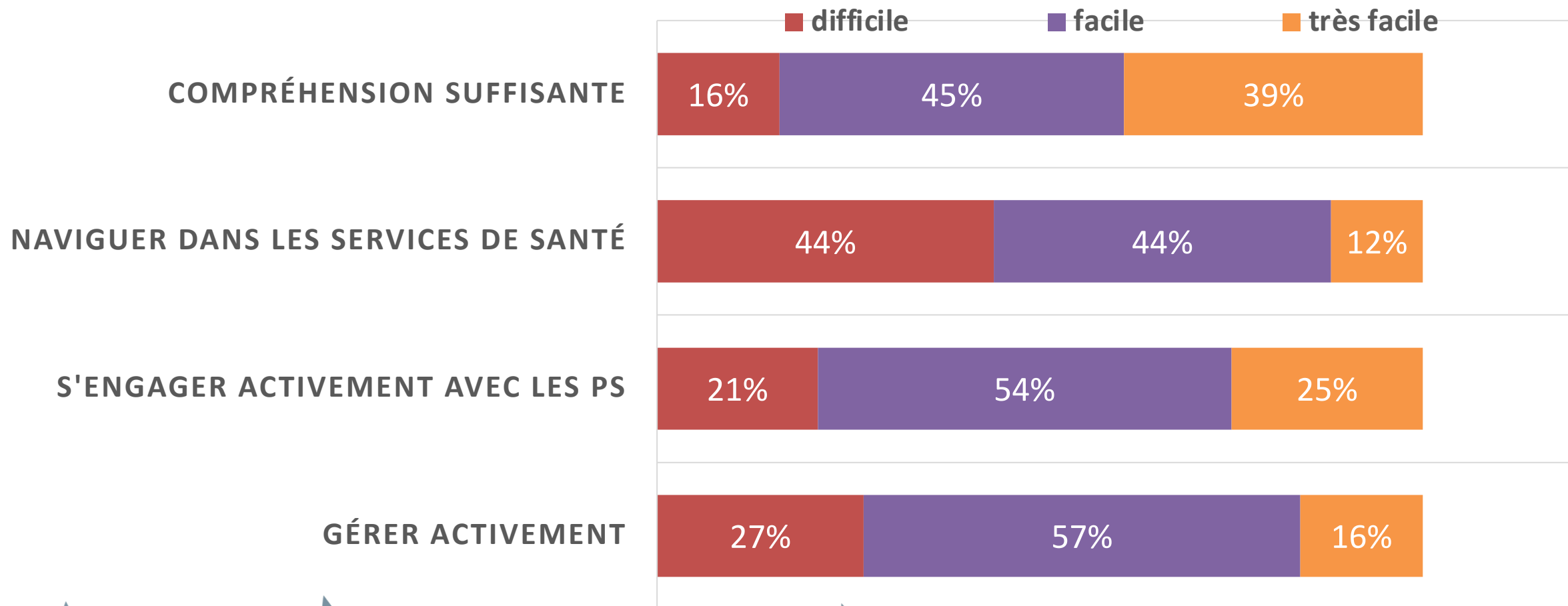
- - - Personnes DT2 métropole

— Pas vraiment/Pas du tout

— Tout à fait/Plutôt

Health Literacy Questionnaire

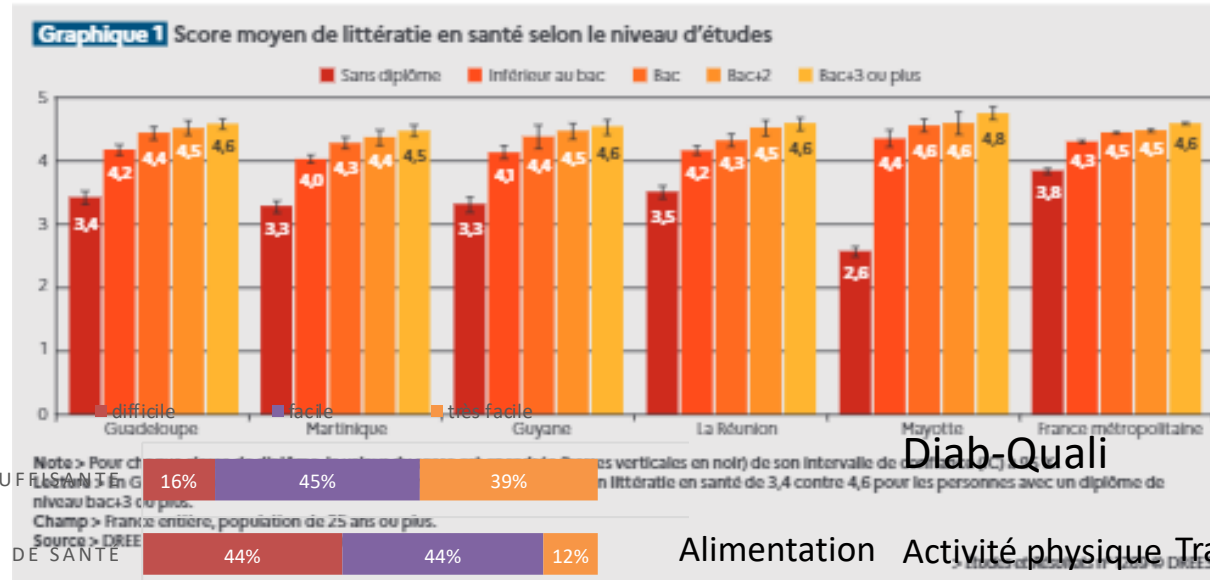
DIABÈTE TYPE 2 MÉTROPOLE



Enquêtes en population générale

« niveaux de littératie en santé »

DREES
France
HLQ 9



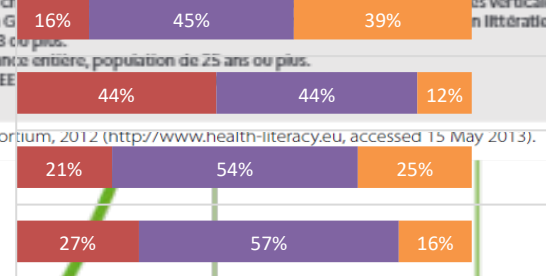
ENTRED 3

COMPRÉHENSION SUFFISANTE

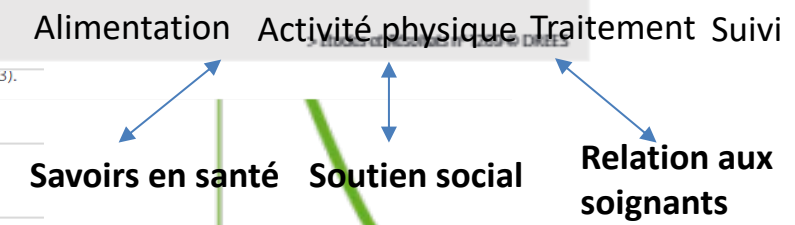
NAVIGUER DANS LES SERVICES DE SANTÉ

S'ENGAGER ACTIVEMENT AVEC LES PS

GÉRER ACTIVEMENT



Diab-Quali

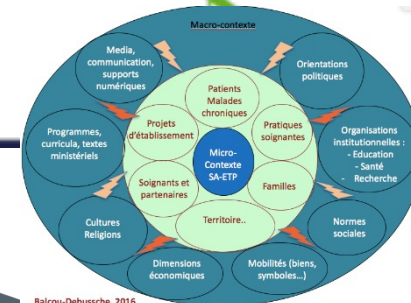


Exploration multidimensionnelle de la LS

1	22%	3.68	3.45	3.40	3.50	3.16	4.55	4.40	4.26	4.46
2	24%	3.17	3.01	2.93	2.98	2.76	4.10	4.00	3.83	4.00
3	20%	3.35	2.91	3.08	3.12	2.84	3.74	3.47	2.96	2.83
4	20%	2.72	2.49	2.74	2.54	2.43	3.44	3.32	3.31	3.71
5	14%	2.83	2.39	2.70	2.68	2.23	2.38	2.19	1.94	2.24

Sciences humaines et sociales

Niveaux
micro
meso
macro



Balou-Debusche, 2016

A. Le développement de la littératie en santé comme déterminant majeur pour la prévention et le contrôle des maladies chroniques

National Health Literacy Development Projects

Groups that may experience vulnerability or are left behind by mainstream services

NHLDP case studies

Language and cultural minority groups, including migrants and refugees

Ophelia – 3 main stages

People with disabilities

Phase 1:
Identify health literacy strengths & needs

- Collect health literacy data from community members
- Workshop profiles to generate intervention ideas

People with mental health problems

Phase 2:
Co-create health literacy interventions

- Identify which interventions have potential to address local health literacy needs or improve outcomes
- Consider levels of action

People with low education or low socioeconomic status

Phase 3:
Apply interventions; evaluate on an ongoing basis

- Health literacy interventions are applied and evaluated

Young people

Older people

Projet EU-Health JACARDI
Intervention on cardiovascular diseases and diabetes

Quelles personnes plus en difficultés ?

Personnes à faibles ressources / LS

Personnes âgées

Personnes à faible littératie en santé « locale »

Personnes à faible littératie en santé « globale »

Personnes à faible littératie en santé « numérique »



Littératie en santé

Accès
Accessibilité

Aux informations
Aux services en santé

Accéder Comprendre Evaluer Utiliser (Re-)Mobiliser

Capacités

Ressources

