

# Perceptions vaccinales des étudiants en santé du service sanitaire et impact de l'action de prévention

Les Rencontres de Santé Publique France, 26 mai 2021 Lepiller Quentin Laboratoire de Virologie, CHU Besançon q1lepiller@chu-besancon.fr



#### **Conflit d'intérêts**

Cette intervention est faite en toute indépendance vis-àvis de l'organisateur de la manifestation. Je n'ai pas de conflit d'intérêts en lien avec le sujet traité.



# Organisation du service sanitaire en Franche-Comté

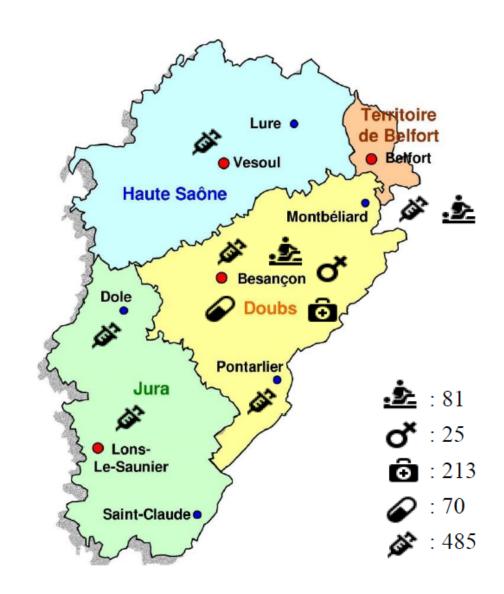
Année 2018-2019

874 étudiants

5 filières, 11 structures

1 projet pédagogique commun

1 organisation commune



### Organisation du service sanitaire en Franche-Comté

Temps 1

(09/2018 - 10/2018)

Formation théorique

Temps 2

(11/2018 - 04/2019)

Action de prévention

#### **E-learning**

Notions de santé publique

Travail en mode projet

Formations thématiques

#### Equipes de 4 étudiants – 2 tuteurs / 5 équipes

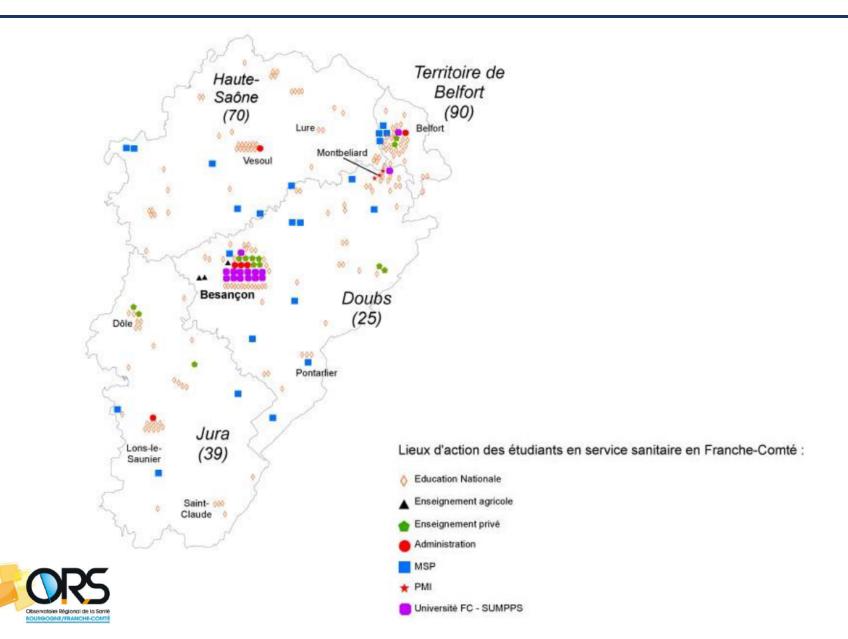
Travail en équipe

4 sessions de regroupement

Préparation / réalisation / évaluation action

Thématiques: nutrition et activité physique, addictions, vaccination, hygiène

# Organisation du service sanitaire en Franche-Comté



#### Hésitation vaccinale

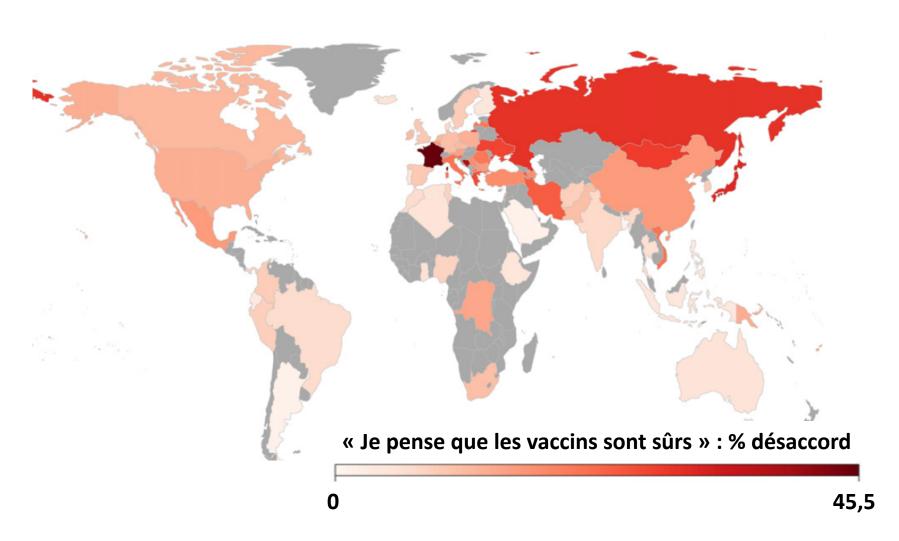
« Retard dans l'acceptation ou le refus des vaccins malgré la disponibilité de services de vaccination » (OMS)

#### Déterminants de l'hésitation vaccinale



# Hésitation vaccinale dans la population

Contexte: réticence française à la vaccination (> 40%)



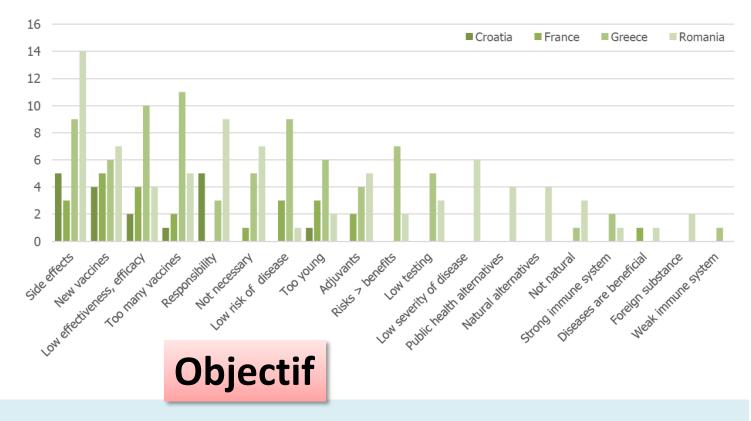
#### Hésitation vaccinale parmi les professionnels de santé

TECHNICAL REPORT

Vaccine hesitancy among healthcare workers and their patients in Europe

A qualitative study

Figure 3. Concerns about vaccination and vaccine-preventable diseases



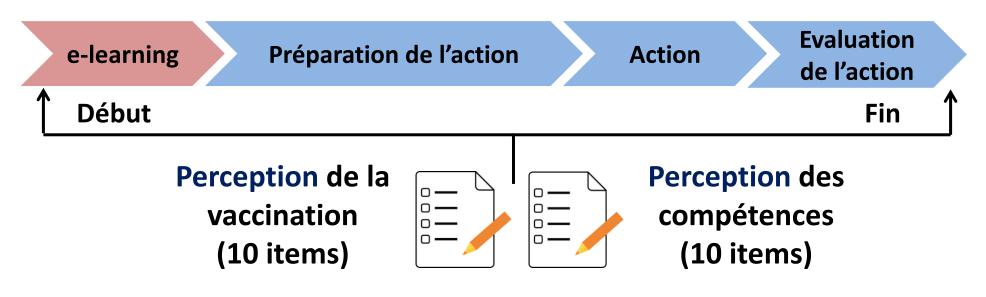
Perception de la vaccination chez les étudiants en santé?

Perception des compétences à délivrer un message en faveur de la vaccination ?

# Méthode

#### Questionnaires

Tous les étudiants : questionnaire unique en début et fin du SSES (Cleanweb®)



**Couvrant les déterminants:** 

« Influences contextuelles »

« Influences individuelles et de groupe »

« Aspects spécifiques des vaccins / vaccination »

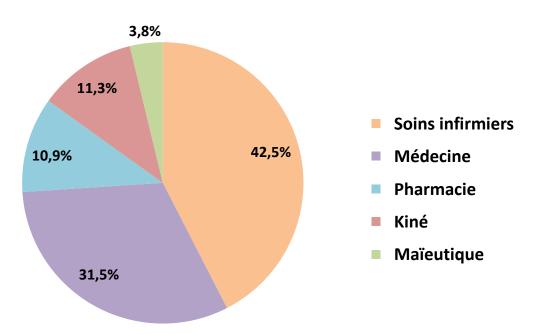
# Résultats

### Retour des questionnaires

874 étudiants inclus

Questionnaires complets pour 530 étudiants (60.6%)

Répartition des 530 étudiants



### Perception de la vaccination

#### **Questionnaire de début SSES**

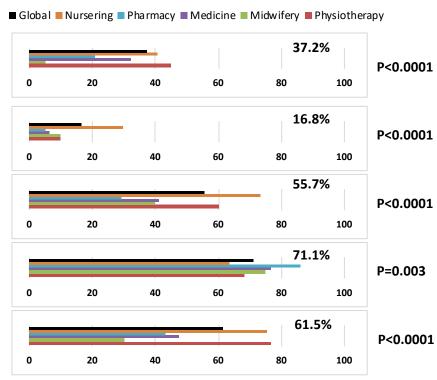
J'estime que les informations véhiculées par les médias et les médias sociaux sur les vaccins sont pertinentes (Influences contextuelles – Communication et médias)

Je suis généralement en accord avec les arguments avancés par les opposants à la vaccination (« anti-vaccins ») (Influences contextuelles – Leaders influents et lobbies)

Je considère que chacun est libre de se faire vacciner ou de refuser la vaccination (Influences contextuelles – Politique de santé)

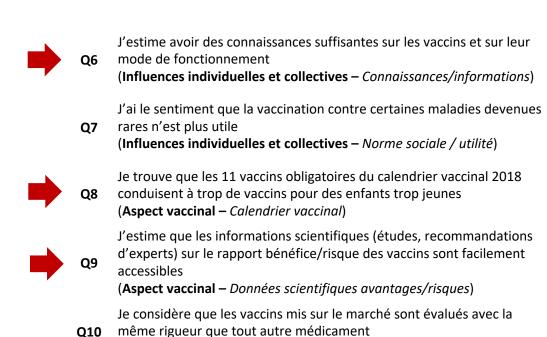
Je fais confiance aux entreprises pharmaceutiques pour fournir des vaccins sûrs et efficaces (Influences contextuelles – Industrie pharmaceutique)

Je considère qu'il existe un manque de transparence face aux effets indésirables des vaccins (Influences individuelles et collectives – Risques/avantages percus)

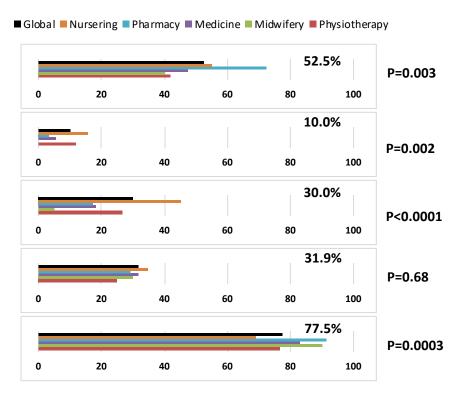


#### Perception de la vaccination

#### **Questionnaire de début SSES**



(Aspect vaccinal – Introduction de nouveaux vaccins)



# Perception de la compétence à délivrer un message

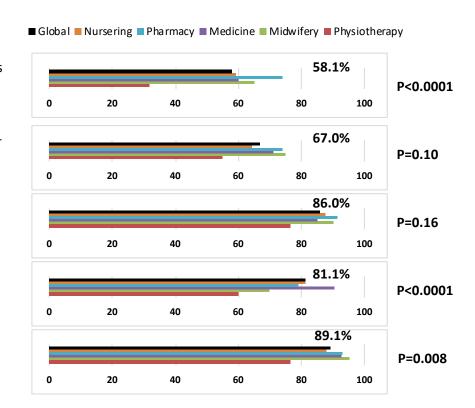
#### **Questionnaire de début SSES**



- Je me sens capable d'aider les patients à faire le tri entre les informations qu'ils obtiennent dans les médias au sujet de la vaccination (Influences contextuelles Communication et médias)
- Je me sens capable d'aider les patients à adopter un regard critique vis-àvis des arguments utilisés par les différents opposants à la vaccination (Influences contextuelles – Leaders influents et lobbies)

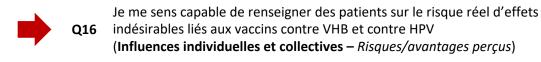


- Je me sens capable de justifier que certains vaccins soient obligatoires (Aspect Influences contextuelles *Politique de santé*)
- Je me sens capable d'expliquer les bénéfices individuels de la vaccination (Influences individuelles et collectives Norme sociale / utilité)
- Je me sens capable d'expliquer les bénéfices collectifs de la vaccination (Influences individuelles et collectives Norme sociale / utilité)

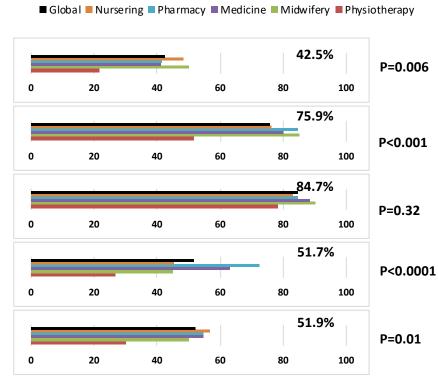


# Perception de la compétence à délivrer un message

#### **Questionnaire de début SSES**



- Je me sens capable d'expliquer à un patient le risque encouru en cas de **Q17** refus vaccinal
  - (Influences individuelles et collectives Risques/avantages perçus)
- Je me sens capable d'expliquer à un patient ce qu'est un vaccin et Q18 comment il agit
  - (Influences individuelles et collectives Connaissances/informations)
- Je me sens capable d'expliquer l'intérêt et le risque des adjuvants dans un Q19 vaccin
  - (Aspect vaccinal Calendrier vaccinal)
- Je me sens capable d'expliquer à un patient comment un vaccin est introduit sur le marché puis suivi (règles de pharmacovigilances) (Aspect vaccinal Introduction de nouveaux vaccins)



### En résumé : principaux déterminants

Perception de la vaccination

Perception des compétences

Effets indésirables et transparence

Informer sur les effets indésirables

Liberté de choix

Informer sur les adjuvants

Nombre de vaccins

**Connaissances propres** 

Remarques

Bénéfice individuel et collectif non remis en cause Grande disparité selon les filières

# Impact de l'action de santé

	Global			Intervention on the topic Vaccination and Hygiene			Intervention on another topic		
	Agreement before intervention N (%)	Agreement after intervention N (%)	p value	Agreement before intervention N (%)	Agreement after intervention N (%)	p value	Agreement before intervention N (%)	Agreement after intervention N (%)	p value
Q1	197 (37.2)	141 (26.6)	<0.001	6 (16.2)	7 (18.9)	0.71	191 (38.7)	134 (27.2)	<0.001
Q2	89 (16.8)	68 (12.8)	0.03	2 (5.4)	4 (10.8)	0.41	87 (17.7)	64 (13.0)	0.01
Q3	295 (55.7)	199 (37.6)	< 0.001	18 (48.7)	15 (40.5)	0.40	277 (56.2)	184 (37.3)	< 0.00
Q4	377 (71.1)	399 (75.3)	0.04	27 (73.0)	30 (81.1)	0.26	350 (71.0)	369 (74.9)	0.06
Q5	326 (61.5)	272 (51.3)	< 0.001	21 (56.8)	12 (32.4)	0.03	305 (61.9)	260 (52.7)	< 0.00
Q6	278 (52.5)	365 (68.9)	< 0.001	17 (46.0)	28 (75.7)	0.01	261 (52.9)	337 (68.4)	< 0.00
Q7	53 (10.0)	57 (10.8)	0.64	2 (5.4)	1 (2.7)	0.56	51 (10.3)	56 (11.4)	0.55
Q8	159 (30.0)	127 (24.0)	0.01	7 (18.9)	2 (5.4)	0.06	152 (30.9)	125 (25.4)	0.01
Q9	169 (31.9)	202 (38.1)	0.02	13 (35.1)	12 (32.4)	0.76	156 (31.6)	190 (38.5)	0.01
Q10	410 (77.5)	436 (82.4)	0.02	32 (86.5)	31 (83.8)	0.65	378 (76.8)	405 (82.3)	0.02
Q11	308 (58.1)	355 (67.0)	< 0.001	27 (73.0)	33 (89.2)	0.09	281 (57.0)	322 (65.3)	< 0.00
Q12	355 (67.0)	398 (75.1)	< 0.001	29 (78.4)	31 (83.8)	0.48	326 (66.1)	367 (74.4)	< 0.00
Q13	456 (86.0)	473 (89.3)	0.08	31 (83.8)	36 (97.3)	0.06	425 (86.2)	437 (88.6)	0.19
Q14	430 (81.1)	464 (87.6)	0.01	32 (86.5)	34 (91.9)	0.42	398 (80.7)	430 (87.2)	0.01
Q15	472 (89.1)	478 (90.2)	0.50	33 (89.2)	37 (100.0)	0.05	439 (89.1)	441 (89.5)	0.82
Q16	225 (42.5)	282 (53.2)	< 0.001	22 (59.5)	32 (86.5)	0.01	203 (41.2)	250 (50.7)	< 0.00
Q17	402 (75.9)	438 (82.6)	< 0.001	32 (86.5)	35 (94.6)	0.26	370 (75.1)	403 (81.7)	0.01
Q18	449 (84.7)	467 (88.1)	0.06	32 (86.5)	35 (94.6)	0.18	417 (84.6)	432 (87.6)	0.03
Q19	274 (51.7)	323 (60.9)	< 0.001	20 (54.1)	32 (86.5)	0.01	254 (51.5)	291 (59.0)	0.01
Q20	275 (51.9)	313 (59.1)	0.01	22 (59.5)	25 (67.6)	0.44	253 (51.3)	288 (58.4)	0.01

Amélioration significative après le SSES (e-learning + action)

Quelle que soit la thématique

#### **Conclusions**

- Hésitation vaccinale observée chez les étudiants du SSES
- Craintes autour : effets secondaires, schéma vaccinal, connaissances personnelles, facilité d'accès aux ressources scientifiques
- Bénéfice de la vaccination perçu mais revendication d'une liberté de choix
- Perception d'une difficulté à pouvoir informer les patients sur les effets indésirables, les adjuvants, la pharmacovigilance
- **Différences** importantes selon les filières
- Impact positif du SSES sur l'hésitation vaccinale, quelle que soit la thématique d'action de prévention en santé



#### Remerciements





Pr. V. Nerich
L'ensemble des équipes pédagogiques
L'ensemble des structures d'accueil
L'ensemble des étudiants

Merci de votre attention

