Rencontres Santé Publique France

Mercredi 26 mai 2021 - Session Service Sanitaire

Dr Pierre Leblanc

Assistant Hospitalo-Universitaire

Mise en place du SSES dans les facultés de médecine et maïeutique de Lyon : évaluation de la perception et satisfaction des étudiants par une méthodologie mixte.

de Médecine

Déclaration lien d'intérêt

Cette intervention est faite en toute indépendance vis-à-vis de l'organisateur de la manifestation. Je n'ai pas de conflit d'intérêts en lien avec le sujet traité.

This presentation is done in total independence from the event organizer. I have no conflict of interest to declare regarding the current presentation.



Contexte local

- COPIL régional
 - Commun Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon et Saint-Etienne
- COPIL local interfilière
 - Académie de Lyon : Rhône et Ain
- Interventions sur le terrain
 - Etablissements scolaires REP et REP+
 - Thèmes « Habitudes de Vie » ou « Gestes qui Sauvent »
 - Groupe de 4 ou 12 étudiants



Formation pour les étudiants de Lyon

- 1. Séance présentation et d'information
 - Promotion complète, 1h



- 2. Enseignements par E-learning
 - 20h de travail évalué, une semaine banalisée
- 3. Séance d'Enseignement Présentiel Interactif (SEPI)
 - Demi-promotion, 3h



- 4. Enseignements Dirigés (ED) : formation à la Postu Educative
 - Groupes de 24 étudiants, deux journées



Groupes de 12 étudiants, 4h



- 6. Intervention sur le terrain
 - Une semaine banalisée
 - Groupes de 4 à 12 étudiants



Rapport écrit et soutenance orale





Objectifs de l'étude

- Evaluer processus mise en œuvre du SSES pour l'année universitaire 2018-2019
- Perceptions des étudiants en médecine et en maïeutique des facultés de Lyon



Méthodes





Type et population d'étude

Etude observationnelle mixte quantitative et

qualitative

Etudiants

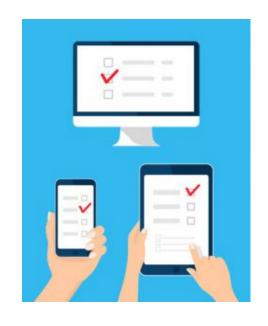
de Médecine

- Participants au SSES en 2018-2019
- Médecine (3^{ème} année) et Maïeutique (4^{ème} année) des Facultés Lyon-Est et Lyon-Sud

Approche quantitative

4. Enseignements Dirigés (ED) : formation à la Posture Educative

- Questionnaire distribué fin ED
 - Satisfaction, qualité, attentes
 - Compétences avant/après
 - Capacité à intervenir
 - Impact pratiques professionnelles





Approche qualitative

- Méthode de « l'étudiant traceur »
 - Suivi panel de 20 étudiants
 - Deux séries d'entretiens semi-dirigés
 - Avis et vécu des enseignements et interventions
 - Perceptions intérêts SSES et rapport prévention



Observations sur site

- Description contenu
- Postures physiques et éducatives
- Difficultés rencontrées et réactions
- Retour de la classe





Résultats





Descriptions des résultats

- Questionnaire
 - N = 580 réponses (sur 640 étudiants)
 - Taux de participation : 91 %

- Entretiens
 - 37 entretiens réalisés, soit 3 « perdus de vue »
- Observations
 - 6 interventions sur 3 collèges



Perception générale

- Accueil dispositif partagé
 - Manque d'enseignement prévention
 - Légitimité, réformes et sentiment d'utilisation
- Evolution perception au cours de l'année
 - Effet ED posture éducative ou interventions
- Problèmes d'organisation et de communication
 - Déroulement flou et incompréhensions
 - Mise en place à marche forcée
- Un problème d'image
 - Unité d'Enseignement non-considérée comme telle
- de Médecine (Et puis, en plus c'est pas vraiment des cours, c'est plutôt un truc en plus le Lyons ervice sanitaire. » (E6-1-084)

Perception

- 2. Enseignements par E-learning
 - 20h de travail évalué, une semaine banalisée

Forme

- Originalité et mise en autonomie
- Long et laborieux

Fond

- Trop théorique / abstrait
- Problème : attentes de connaissances thématiques

Etudiants globalement déçus

- Suivi : stages et contrôle continu + cadre facultatif
- Rétention connaissances hétérogène
- Difficultés pour identifier le lien

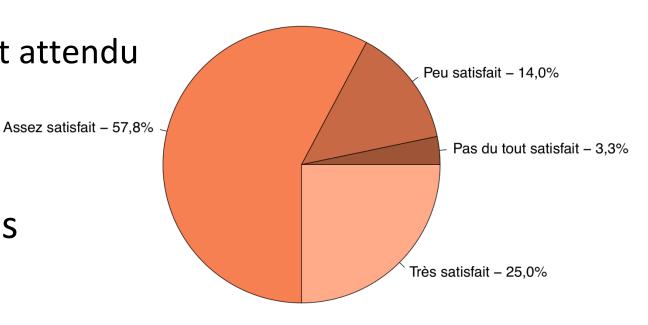




Perception

- 4. Enseignements Dirigés (ED) Posture Educative
 - Groupes de 24 étudiants, deux journées
- Satisfaction importante des étudiants
 - Intérêt pratique direct
 - Forme et fond
 - Eclaircissement attendu

> 82,7 % de réponses positives





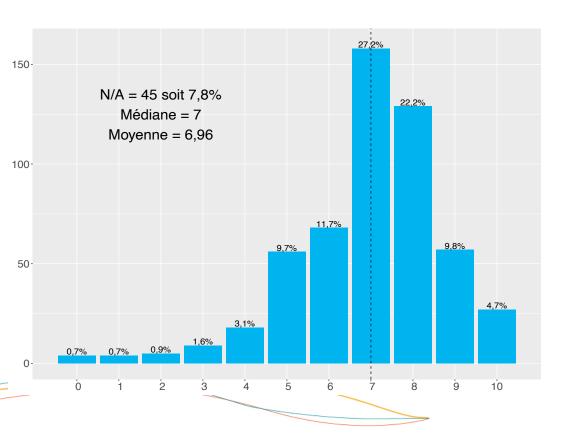
4. Enseignements Dirigés (ED) Posture Perception (2) Educative

Groupes de 24 étudiants, deux journées

- Capacitation en éducation pour la santé
 - Découverte et appropriation outils concrets
 - Compréhension des attendus
- + 1 à + 2,3 / 10 pour chaque objectif de la formation

Capacité à intervenir :

de Médecine



Perception (3) Educative

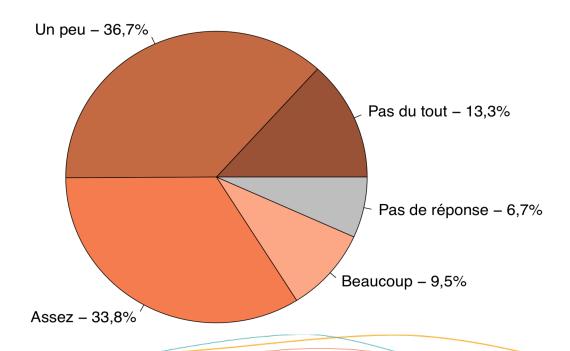
Groupes de 24 étudiants, deux journées

Autres apports

de Médecine

Lyon Est

- Motivation des étudiants
- Bémol « Gestes qui Sauvent »
- Impact pratiques professionnelles



Perception

> 6. Intervention sur le terrain

Cœur du service sanitaire

- Hétérogénéité établissements
 - Accueil
 - Nombre interventions

- Sentiment d'appréhension
- Sentiment de satisfaction, fierté, valorisation



Observations > 6. Intervention sur le terrain

Appropriation outils pédagogiques

Mise en application postures pédagogiques

- Difficultés
 - Discipline <-> cadre de la séance
 - Gestion des débats
 - Niveau du contenu / vocabulaire



Perception

Reste des enseignements

- Séance présentation
 - Peu de souvenir
 - Clarification objectifs et déroulement



- Forme ; fond ; questions organisation
- > TP Gestes qui Sauvent
 - Vécus différents ; qualité des kits
- Rapport évaluation
 - Pertinence écrit + oral ; prise de recul et clôture



Discussion





Synthèse

- Satisfaction bonne mais relative
- Développement compétences
 - Education pour la santé
 - Gestion de projet / travail d'équipe
 - Présentation orale
 - Humaines : communication et empathie
- Problèmes d'organisation et de communication
- Demande accompagnement thématique



Amélioration sur le plan pédagogique

- Communication
 - Déroulement général
 - Objectifs SSES et enseignements
- Révision contenu e-learning



Ajout ED d'accompagnement thématique

Méthodologie évaluation enseignements



Amélioration du dispositif

Organisation

- Agent administratif dédié
- Indemnisation des étudiants
- Travail avec le rectorat et établissements
 - Accueil et nombre d'interventions par groupe

Interfiliarité

Faculté (

Difficulté : temps emploi du temps commun

Nouveaux thèmes

- Education à la sexualité en 2019-2020
- Addictions + Risque infectieux en 2020-2021
- Santé mentale : projet pour 2021-2022

Merci pour votre attention

pierre.leblanc01@chu-lyon.fr



Faculté (1986)

de Médecine Lyon Est