

Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité



Les enjeux du déploiement des programmes de prévention

Rencontres Santé Publique France
29 mai 2018

Cette intervention est faite en toute indépendance vis-à-vis de l'organisateur de la manifestation. Je présente un lien d'intérêts avec le sujet traité : le déploiement de PSFP est majoritairement financé par Santé Publique France

PSFP : 14 sessions de 2 heures / rythme hebdomadaire

10 familles avec enfants de 6 à 11 ans

4 animateurs



Programme parents 1^{ère} heure

Renforcer les **compétences parentales**

- Développer l'attention « positive »
- Pratiquer une communication plus efficace
- Gérer son stress et ses émotions
- Augmenter le temps de partage en famille
- Protéger ses enfants des conduites à risques, particulièrement les écrans
- Mettre en place une discipline adaptée, progressive et non violente

Programme enfants 1^{ère} heure

Valoriser les **compétences psychosociales**

- Apprendre à mieux écouter et dialoguer
- Apprendre à s'affirmer dans le respect de l'autre
- Pratiquer les stratégies de résolution de problèmes
- Augmenter sa capacité à résister aux pressions
- Améliorer la gestion de ses émotions
- Apprendre à faire et recevoir des critiques

Programme familles 2^{ème} heure

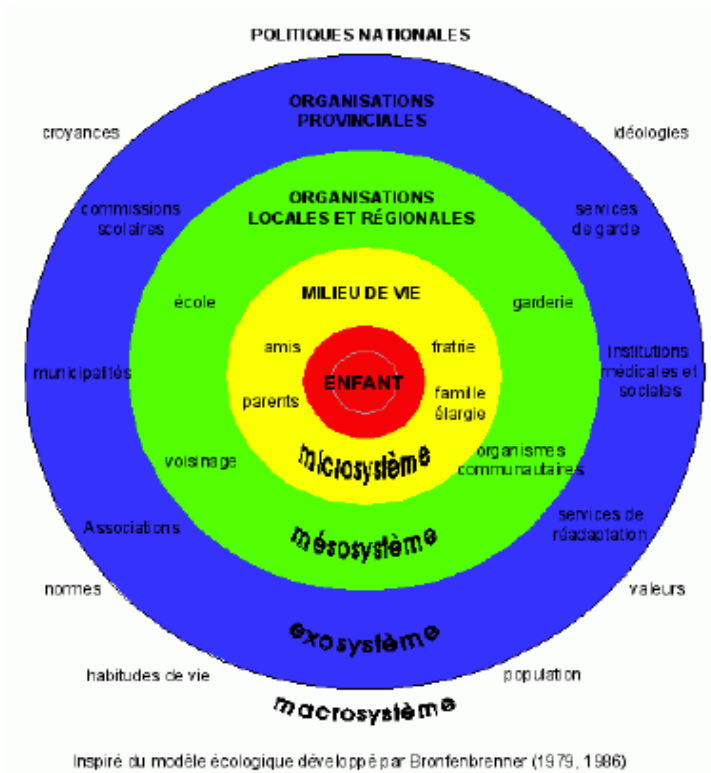
Expérimentation/Renforcement du lien parent-enfant

Programme de Soutien aux Families et à la Parentalité

10 familles / 4 animateurs

Modèle systémique

Contexte culturel/professionnel

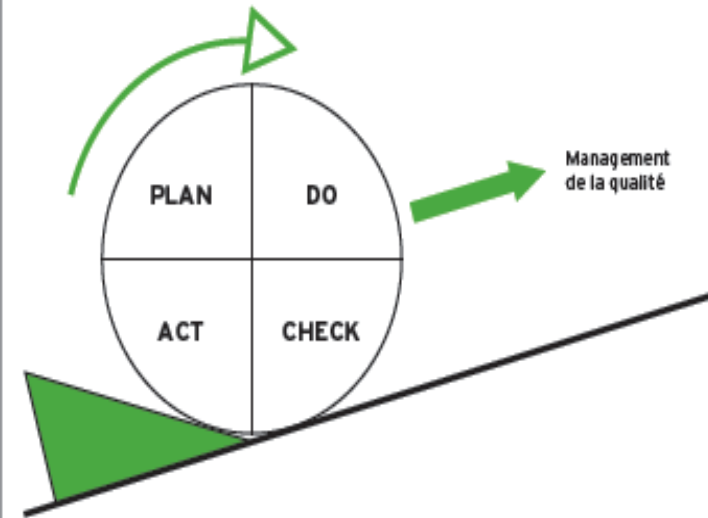


Roue de Deming

Planifier-Faire-Vérifier-Agir

FIGURE 1

Représentation d'un processus d'amélioration de la qualité : la roue de Deming¹



1. En ligne : <http://www.bivl.qualite.afnor.org/sites-autres/qualite/ofm/management-de-la-qualite/iv/iv-11/1> [dernière consultation le 07/06/2012].



Pour adapter, se hâter lentement

Un programme standardisé d'origine anglo-saxonne est inhabituel et génère autant d'intérêt que de méfiance

- Répéter, expliquer, démontrer
- Etre clair, transparent, patient et persévérant
- Multiplier les rencontres
- Rassurer

*Rien ne sert de courir il faut partir à point
Le lièvre et la tortue – Jean de la Fontaine*



Bâtir sur la confiance

- Trouver les mots, les arguments pour chaque type de partenaire:
 - élus, techniciens, professionnels du soutien à la parentalité
- Adapter/affiner le positionnement du programme
 - établir le lien entre santé et parentalité
 - programme éducatif
- Porter et « incarner » le programme

*Patience et longueur de temps
Font plus que force ni que rage
Le lion et le rat – Jean de la Fontaine*



Penser à la dissémination

Garder l'âme du programme

- Préciser les rôles et les missions à chaque étape
- Décrire, écrire
 - Formaliser des référentiels
- Vulgariser les concepts
- Insister sur la posture
- Transmettre, former

*Travaillez, prenez de la peine
C'est le fonds qui manque le moins
Le laboureur et ses enfants – Jean de la Fontaine*



Miser sur le partenariat

- Ecouter
- Valoriser
- Prendre en compte

*Toute puissance est faible, à moins que d'être unie
Le vieillard et ses enfants – Jean de la Fontaine*



Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité

Observer, évaluer, adapter, observer, évaluer, adapter...

- Définir **ce qui doit être fixe**
 - pour assurer la fidélité et les résultats
- Définir **ce qui peut évoluer**
 - pour faciliter l'appropriation
- Organiser un « contrôle qualité »

- Remettre en question les objectifs?
 - Prévention des addictions/inégalités sociales de santé?

*En toutes choses il faut considérer la fin
Le renard et le bouc – Jean de la Fontaine*



Développeur national (CODES 06)

Protocole de formation
référentiels théoriques/guides d'animation/évaluation

Développeurs locaux

(4 régions, 18 chargés de développement)
IREPS, CODES, Associations promotion santé

Protocole d'implantation

Collectivités locales

28 sites



LES MISSIONS PAR NIVEAU GEOGRAPHIQUE

Missions du développeur national

| Formation | Communication | Animation de réseau | Evaluation | Innovation |
|--|--|--|--|---|
| Formation des développeurs locaux Accréditations des développeurs et des animateurs | Site Internet multi-entrées Bases documentaires Malette pédagogique Présence et relais médias | Séminaire annuel : état des lieux, échanges et innovation Mobilisations locales Echanges via medias numériques | Nationale : compilation et analyse des données de processus de chaque site Mise en place ou participation à des études thématiques (type de famille, genre, âge, ...) | Diffusion ou création d'outils Adaptation à des contextes ou publics spécifiques |

Missions du développeur local

| Formation | Communication | Animation de réseau | Evaluation | Innovation |
|--|--|--|--|--|
| Formation des groupes experts et animateurs sur site | Sensibilisation des élus et des professionnels Réunions parents Présence médias locaux | Echanges de pratiques entre les référents communaux, les animateurs des différents sites | Accompagnement à la mise en place de l'évaluation de processus | Création, réflexion ou participation à la création d'outils, en lien avec les équipes des sites d'implantation |

Missions de la collectivité locale

| Formation | Communication | Animation de réseau | Evaluation | Innovation |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
| Sensibilisation des équipes municipales Mise à disposition de personnels pour l'animation | Relais sur les médias numériques de la ville Réunions d'information à destination des parents Présence médias locaux | Mobilisation des partenaires Participation aux journées locales ou nationales | Recueil des données de l'évaluation | Participation aux réflexions engagées ou proposition de modifications |

Responsabilité ++++



Faire en sorte de garder
son calme

Merci de votre attention