

Assist : de l'évaluation au déploiement ?

Mme Emmanuelle Béguinot
Comité National Contre le Tabagisme

Pr. Loïc Josseran
Université de Versailles St Quentin – UFR de santé

Assist L. Josseran / E. Béguinot
Rencontres de Santé publique France 2018
29 mai 2018

- 1/ Cette intervention est faite en toute indépendance vis-à-vis de l'organisateur de la manifestation. Je n'ai pas de lien d'intérêts avec le sujet traité.
- 1/ This presentation is done in total independence form the event organizer. I have no link of interest to declare with the topic presented.

Quel est ce programme de prévention ?

- ASSIST, un programme :
 - anglais développé depuis plus de 20 ans par l'Université de Bristol et diffusé par Decipher-Impact
 - en milieu scolaire basé sur des interventions par des élèves spécialement formés
 - qui a intégré plus de 100 000 jeunes dans 650 collèges au RU
 - qui permet de faire baisser la prévalence du tabagisme de 1,5% dans les classes ou reculer l'âge de consommation quotidienne.

Comment cela se passe-t-il ?

- Désignation par les élèves de 5^{ème} représentants (20% de l'effectif) : les ambassadeurs
- Formation de ces ambassadeurs
- Interventions des ambassadeurs auprès des autres enfants du collège
- Suivi des ambassadeurs pendant 10 semaines par l'équipe projet (4 réunions, carnets de suivi)
- Bilan de l'expérimentation, retour d'information vers les collèges

Pour résumer

Assist :

- ✓ un programme de prévention par les pairs
- ✓ un programme « sur étagère »
- ✓ déjà validé scientifiquement
- ✓ utilisé au Royaume-Uni depuis près de 20 ans

Donc parfaitement utilisable en France ?

Peut-être....

Les facteurs facilitateurs

1. Le protocole

- Un protocole évalué et validé pour son efficacité au Royaume-Uni
- Un protocole élaboré et très détaillé
- Traduction des outils et une d'adaptation directe :
 - des données adaptées au contexte français,
 - les sources des informations disponibles en France
- Le principe de la prévention par les pairs avec la nomination des ambassadeurs par leurs propres camarades :
 - jugé positivement par la communauté éducative.

Les facteurs facilitateurs

1. Le protocole

- Une durée de l'intervention adaptée au public :
 - pas un one shoot,
 - mais une durée évitant le risque de lassitude et de décrochage.
- Sous réserve d'adaptations, ce protocole est réalisable
 - adaptation au calendrier scolaire français,
 - adaptation à la sociologie française
 - Contact avec les parents par exemple

Les facteurs facilitateurs

2. Les partenaires et établissements impliqués dans l'expérimentation

- Acceptation du programme par les établissements désignés
- Enjeu d'avoir un intérêt pour l'ensemble des parties prenantes

Les facteurs facilitateurs

3. Les enfants jouent le jeu

- Mais un investissement fonction :
 - des enfants,
 - des collègues,
- Le procédé de désignation par les pairs :
 - Fierté des ambassadeurs d'avoir été désignés pour cette mission et coopératifs.
 - Fierté des parents

Les facteurs facilitateurs

4. Un projet adapté aux enjeux sanitaires et éducatifs

- Un âge d'intervention approprié :
 - L'optique est de les dissuader de commencer à fumer et à cet âge quasiment la totalité des enfants ne fument pas.
- Un programme de prévention à la dimension éducative forte
 - Intégration dans le projet éducatif général du collège
 - Intégration dans le projet Parcours éducatif de santé du collège

Les obstacles et nécessaires adaptations

1 - Les obstacles récurrents à ce type de programme

- Personnes dépendantes
 - Formateurs
 - Personnes contacts :
 - Responsable du collège
 - Rectorat,
 - etc.
- La question de la pérennité du programme :
 - la répartition des rôles paraît bien adaptée mais
 - pour la personne contact poids important de la charge logistique à ne pas négliger.

Les obstacles et nécessaires adaptations

1 - Les obstacles récurrents à ce type de programme

- Les contraintes imposées par le protocole :
 - une dimension logistique non négligeable :
 - salle extérieure à l'établissement pour la formation
 - Encadrement,
 - Transport,
 - Déjeuner....



Les obstacles et nécessaires adaptations

2 - Les adaptations incontournables (logistique, organisationnelle, culturelle ...)

- Développer des illustrations pour le programme
- Impliquer davantage les parents
- Renforcer les contenus des formations destinées aux formateurs
- Evaluer les supports

Les obstacles et nécessaires adaptations

- **Les possibles difficultés à anticiper**
 - Quel modèle économique pour ce programme vendu à prix d'or ?
 - Risque de désinvestissement des établissements sans une présence forte à leurs côtés

Conclusion

- Un programme :
 - très cadré
 - simple à suivre
 - scientifiquement évalué

- Mais
 - nécessitant des adaptations
 - voire un renforcement des contenus

Au final, un programme certainement utile mais nécessitant un soutien externe fort pour les établissements.

Organisation du projet

